**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Удивительная соль»**

**Мансурова Дания Кавиевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | Приветствие  В круг широкий, вижу я  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдём направо,  А теперь пойдём налево,  В центре круга соберёмся,  И на место все вернёмся  Улыбнёмся, подмигнём.  Собрались мы снова вместе,  Чтобы было интересней!  Много нового узнаем,  Что ж, ребята, начинаем!  Воспитатель. Ребята, сегодня утром, к нам в группу забегал наш друг Снежок. Он оставил нам шкатулку. Давайте посмотрим, что там. Какие-то мешочки в ней. Посмотрите, здесь еще какая- то записка лежит. Прочитаем ее?  «Здравствуйте ребята! Я вчера узнал, что в вашем д/с «Солнышко» самые умные ребята. Поэтому решил полететь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться, что же это за вещество, которое лежит в мешочках и для чего она нужна. Знаю только, что оно такого же цвета, как и я. Мне очень хочется узнать от вас, что вы об этом знаете». | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей, шкатулка, мешочки с солью, записка. | Общается и взаимодействует со взрослым.  Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Воспитывать любознательность, потребность в получении информацию о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью. Развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы. | Ну что, поможем Снежку узнать, что там лежит и для чего она нужна?  Потрогайте, какие на ощупь наши мешочки. А теперь понюхайте, пахнет? Значит, там находится вещество без запаха, мелкое на ощупь, а у кого-то крупное с горошек - что же это может быть?  Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте:  Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,  И становится вся пища несъедобной вдруг!  Если в ранку попадет – испытаешь боль.  Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (соль)  Откройте мешочки. Что там? (соль)  Педагог высыпает соль в емкость и задает вопрос: «Для чего нужна соль? Где люди используют соль?»  Соль - полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная.  Как вы думаете, нужна ли соль нашему организму?  Да, Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье.  Воспитатель: - Как вы думаете, где можно использовать соль?  (Дети отвечают)  **Игра «Соль нужна для того, чтобы ….»**  1. Чтобы консервировать овощи  2. Чтобы использовать в медицине (полоскать горло, промывать нос и т.д.)  3. Чтобы посолить суп  4. Чтобы посыпать дорожки зимой  5. Чтобы добавить в жареную картошку  6. Чтобы посолить салат  7. Чтобы засолить грибы  8. Соль нужна для животных  Вывод: Соль необходима для жизни и здоровья человека и животных, её используют для приготовления пищи.  «Сегодня всем нам предстоит  Немножко стать учеными. В лабораторию пойдем,  И чудо-опыт проведем мы с этим веществом»  - А сейчас я приглашаю в нашу научную лабораторию. (Надевайте шапочки и проходите за столы.)  Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов. (Слайд)  При работе с солью:  1. Не трогать руками глаза.  2- Соблюдать тишину  3- Не толкать соседа во время работы  4- Сначала посмотри, а потом повтори  5- Выполнил и положи на место.  И так внимание.  **Опыт № 1: «Из чего состоит соль».**  Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим  Что вы можете сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок)  Воспитатель: Действительно, что с виду соль похожа на порошок.  - А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.  Что вы видите? (соль состоит из белых кристаллов)  «Соль сыпучая, без запаха»  Возьмите в ложку соль и высыпьте ее на тарелочку.  Вывод: соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов.  **Опыт №2 «Соль хрустит»**  Ребята, давайте насыплем в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы услышали?  Ответы детей – мы услышали хрустящие звуки, при ходьбе по снегу в морозный день.  **Вывод:**  Соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.  **Опыт № 3: «Соль поглощает воду»**  Добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?  Воспитатель: значит, соль поглощает воду.  Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с соль? (соль растворилась в воде)  **Опыт№4. «Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной»**  - Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете? (В одном стакане вода холодная, а в другом тёплая)  - Молодцы, верно! В каждый стакан положите по две ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, соль растворилась в воде.  В какой воде соль растворилась быстрее, тёплой или в холодной?  (В тёплой воде соль растворилась быстрее).  А давайте в стаканы под №1 насыплем крупную соль, а в стаканы под №2 –мелкую соль и размешаем  А кто заметил, какая из образцов солей растворилась быстрее?  (В стаканчике под №2 соль исчезла быстрее, так как она мелкая)  А соль исчезла? (Нет, соль растворилась).  -А как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась?  Ответы детей – попробовать на вкус  - Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?  Вывод: Соль растворяется в воде; в тёплой воде соль растворяется быстрее.  **Опыт № 5. «Плавающее яйцо».**  Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? (Нет, в речке вода пресная).  Воспитатель: Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? (Да).  Поможет нам в этом обычное яйцо (или половинка сырого картофеля). Возьмем яйцо и опустим его в стакан с солёной водой. Что вы видите?  (Яйцо не тонет).  А теперь возьмем другое яйцо и опустим его в стакан с водой, который остался на подносе, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите? (Яйцо утонуло).  Какой вывод мы сделаем? (В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной - тонет. Значит, в солёной воде легче плавать).  **Опыт № 6. «Соль – чистящее средство».**  Оказывается, с помощью соли можно мыть посуду.  Посмотрите у меня грязный бокал. На губку насыпали немного соли и, сейчас я почищу бокал. Посмотрите, он стал чистым, даже блестит на свету.  (Дети наблюдают за тем, как соль очищает посуду).  Давайте немного отдохнем и поиграем в игру **«Соленый-несоленый»**  Дети приседают, услышав продукт, который можно солить  (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо,)  Воспитатель: А вы знаете, что на соли можно рисовать? Хотите порисовать?  -Посмотрите, перед вами подносы с солью. Я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы нарисуете на подносе с солью. Слушайте внимательно:  «Появился во дворе он в холодном декабре.  Неуклюжий и смешной у катка стоит с метлой.  К ветру зимнему привык, наш приятель (снеговик)  (дети пальчиками рисуют снеговика на соли) .  «Ежик на неё похож, листьев вовсе не найдёшь, как красавица стройна, и на новый год важна (елка). (дети рисуют елку)  «С неба падают зимою и кружатся над землёю,  Лёгкие пушинки, белые (снежинки). (дети рисуют снежинки)  Молодцы, как красиво у вас получается!  Ребята, вспомните, как мы окрашивали соль с помощью гуаши. Вот, что у нас получилось. Давайте возьмем баночки и будем создавать рисунок с помощью соли. (Дети насыпают соль в баночки с помощью воронки, создавая рисунок). Молодцы! | Речевое;  коммуникативная.  Познавательное; познавательно- исследовательская  Физическое;  двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения.  Рассматривание, обследование, наблюдение.  Физминутка | Слово педагога, речь детей, шкатулка с тремя видами соли, стаканы с кипяченой водой и чайные ложечки, лупы, 2 яйца, грязный стакан, губка, одноразовые стаканчики, трубочки, цветная соль, баночки для декорирования, подносы с солью для рисования. | Проявление активности в беседе.  Отвечает на вопросы.  Формулирует вывод;  вступает в речевое взаимодействие со взрослым, реагирует на ответы сверстников.  Проявляет интерес и любознательность при проведении опыта. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | Ребята, нам пора возвращаться в сад. Вспомните, что мы обещали Снежку рассказать о том, что узнали о соли.  Подведем итоги сегодняшнего занятия.  Итак, скажите, пожалуйста, что такое соль? Какая соль?  - соль - это полезный пищевой продукт, который необходим для жизни и здоровья человека. Белого цвета, кристаллическая, сыпучая, растворимая, без запаха.  Откуда берется соль? (соль - люди добывают из морской воды, а помогают им могущие насосы)  - Как вы думаете ребята, соль полезна или вредна? (соль полезна)  Что нового вы узнали о соли?  - соль необходима не только для приготовления пищи, но и для создания цветного красивого рисунка.  Какое задание было для вас тяжелым?  А какое, легким?  Что для вас больше всего было интересным в наших исследованиях?  Ответы детей. (рисование на соли и т.д.)  С кем вы поделитесь или расскажете о нашем занятии?  Молодцы!  Снежок благодарит вас за помощь, теперь он знает, что такое соль. Где соль можно применить. Баночку с красивой солью мы ему отправим по почте.  Ребята, все вы отлично поработали и показали себя хорошими учеными.  До свидания, до следующих встреч. | Социально коммуникативное развитие;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |