**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Удивительная соль»**

**Мансурова Дания Кавиевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  | ПриветствиеВ круг широкий, вижу яВстали все мои друзья.Мы сейчас пойдём направо,А теперь пойдём налево,В центре круга соберёмся,И на место все вернёмсяУлыбнёмся, подмигнём.Собрались мы снова вместе,Чтобы было интересней!Много нового узнаем,Что ж, ребята, начинаем!Воспитатель. Ребята, сегодня утром, к нам в группу забегал наш друг Снежок. Он оставил нам шкатулку. Давайте посмотрим, что там. Какие-то мешочки в ней. Посмотрите, здесь еще какая- то записка лежит. Прочитаем ее?«Здравствуйте ребята! Я вчера узнал, что в вашем д/с «Солнышко» самые умные ребята. Поэтому решил полететь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться, что же это за вещество, которое лежит в мешочках и для чего она нужна. Знаю только, что оно такого же цвета, как и я. Мне очень хочется узнать от вас, что вы об этом знаете». | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей, шкатулка, мешочки с солью, записка. | Общается и взаимодействует со взрослым.Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Воспитывать любознательность, потребность в получении информацию о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью. Развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы. | Ну что, поможем Снежку узнать, что там лежит и для чего она нужна?Потрогайте, какие на ощупь наши мешочки. А теперь понюхайте, пахнет? Значит, там находится вещество без запаха, мелкое на ощупь, а у кого-то крупное с горошек - что же это может быть? Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте:Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,И становится вся пища несъедобной вдруг!Если в ранку попадет – испытаешь боль.Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (соль)Откройте мешочки. Что там? (соль)Педагог высыпает соль в емкость и задает вопрос: «Для чего нужна соль? Где люди используют соль?»Соль - полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная.Как вы думаете, нужна ли соль нашему организму?Да, Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье.Воспитатель: - Как вы думаете, где можно использовать соль?(Дети отвечают)**Игра «Соль нужна для того, чтобы ….»** 1. Чтобы консервировать овощи2. Чтобы использовать в медицине (полоскать горло, промывать нос и т.д.)3. Чтобы посолить суп4. Чтобы посыпать дорожки зимой5. Чтобы добавить в жареную картошку6. Чтобы посолить салат7. Чтобы засолить грибы8. Соль нужна для животныхВывод: Соль необходима для жизни и здоровья человека и животных, её используют для приготовления пищи.«Сегодня всем нам предстоитНемножко стать учеными. В лабораторию пойдем,И чудо-опыт проведем мы с этим веществом»- А сейчас я приглашаю в нашу научную лабораторию. (Надевайте шапочки и проходите за столы.)Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов. (Слайд) При работе с солью:1. Не трогать руками глаза.2- Соблюдать тишину3- Не толкать соседа во время работы4- Сначала посмотри, а потом повтори5- Выполнил и положи на место.И так внимание. **Опыт № 1: «Из чего состоит соль».**Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотримЧто вы можете сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок)Воспитатель: Действительно, что с виду соль похожа на порошок.- А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.Что вы видите? (соль состоит из белых кристаллов)«Соль сыпучая, без запаха»Возьмите в ложку соль и высыпьте ее на тарелочку.Вывод: соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов.**Опыт №2 «Соль хрустит»**Ребята, давайте насыплем в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы услышали?Ответы детей – мы услышали хрустящие звуки, при ходьбе по снегу в морозный день.**Вывод:**Соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.**Опыт № 3: «Соль поглощает воду»**Добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?Воспитатель: значит, соль поглощает воду.Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с соль? (соль растворилась в воде)**Опыт№4. «Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной»**- Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете? (В одном стакане вода холодная, а в другом тёплая)- Молодцы, верно! В каждый стакан положите по две ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, соль растворилась в воде.В какой воде соль растворилась быстрее, тёплой или в холодной?(В тёплой воде соль растворилась быстрее).А давайте в стаканы под №1 насыплем крупную соль, а в стаканы под №2 –мелкую соль и размешаемА кто заметил, какая из образцов солей растворилась быстрее?(В стаканчике под №2 соль исчезла быстрее, так как она мелкая)А соль исчезла? (Нет, соль растворилась).-А как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась?Ответы детей – попробовать на вкус- Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?Вывод: Соль растворяется в воде; в тёплой воде соль растворяется быстрее.**Опыт № 5. «Плавающее яйцо».**Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? (Нет, в речке вода пресная).Воспитатель: Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? (Да).Поможет нам в этом обычное яйцо (или половинка сырого картофеля). Возьмем яйцо и опустим его в стакан с солёной водой. Что вы видите?(Яйцо не тонет).А теперь возьмем другое яйцо и опустим его в стакан с водой, который остался на подносе, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите? (Яйцо утонуло).Какой вывод мы сделаем? (В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной - тонет. Значит, в солёной воде легче плавать).**Опыт № 6. «Соль – чистящее средство».**Оказывается, с помощью соли можно мыть посуду.Посмотрите у меня грязный бокал. На губку насыпали немного соли и, сейчас я почищу бокал. Посмотрите, он стал чистым, даже блестит на свету.(Дети наблюдают за тем, как соль очищает посуду).Давайте немного отдохнем и поиграем в игру **«Соленый-несоленый»**Дети приседают, услышав продукт, который можно солить(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо,)Воспитатель: А вы знаете, что на соли можно рисовать? Хотите порисовать? -Посмотрите, перед вами подносы с солью. Я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы нарисуете на подносе с солью. Слушайте внимательно:«Появился во дворе он в холодном декабре.Неуклюжий и смешной у катка стоит с метлой.К ветру зимнему привык, наш приятель (снеговик)(дети пальчиками рисуют снеговика на соли) .«Ежик на неё похож, листьев вовсе не найдёшь, как красавица стройна, и на новый год важна (елка). (дети рисуют елку)«С неба падают зимою и кружатся над землёю,Лёгкие пушинки, белые (снежинки). (дети рисуют снежинки)Молодцы, как красиво у вас получается!Ребята, вспомните, как мы окрашивали соль с помощью гуаши. Вот, что у нас получилось. Давайте возьмем баночки и будем создавать рисунок с помощью соли. (Дети насыпают соль в баночки с помощью воронки, создавая рисунок). Молодцы! | Речевое;коммуникативная.Познавательное; познавательно- исследовательскаяФизическое;двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения.Рассматривание, обследование, наблюдение.Физминутка  | Слово педагога, речь детей, шкатулка с тремя видами соли, стаканы с кипяченой водой и чайные ложечки, лупы, 2 яйца, грязный стакан, губка, одноразовые стаканчики, трубочки, цветная соль, баночки для декорирования, подносы с солью для рисования. | Проявление активности в беседе.Отвечает на вопросы.Формулирует вывод;вступает в речевое взаимодействие со взрослым, реагирует на ответы сверстников. Проявляет интерес и любознательность при проведении опыта. |

 **Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | Ребята, нам пора возвращаться в сад. Вспомните, что мы обещали Снежку рассказать о том, что узнали о соли.Подведем итоги сегодняшнего занятия.Итак, скажите, пожалуйста, что такое соль? Какая соль? - соль - это полезный пищевой продукт, который необходим для жизни и здоровья человека. Белого цвета, кристаллическая, сыпучая, растворимая, без запаха.Откуда берется соль? (соль - люди добывают из морской воды, а помогают им могущие насосы)- Как вы думаете ребята, соль полезна или вредна? (соль полезна) Что нового вы узнали о соли? - соль необходима не только для приготовления пищи, но и для создания цветного красивого рисунка. Какое задание было для вас тяжелым?А какое, легким? Что для вас больше всего было интересным в наших исследованиях? Ответы детей. (рисование на соли и т.д.)С кем вы поделитесь или расскажете о нашем занятии? Молодцы!Снежок благодарит вас за помощь, теперь он знает, что такое соль. Где соль можно применить. Баночку с красивой солью мы ему отправим по почте.Ребята, все вы отлично поработали и показали себя хорошими учеными.До свидания, до следующих встреч. | Социально коммуникативное развитие;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность.  |